

周口市刘方平小学教师朱彩杰

扎根教育沃土 用爱点亮童真



朱彩杰(左四)和学生在一起。

□常晶晶 孙关鑫 文/图

“每个孩子都是一颗独特的种子，只要用爱浇灌、用耐心等待，终会绽放属于自己的精彩。”在周口市刘方平小学的教室里，青年教师朱彩杰一边整理学生的作业本，一边笑着说出这句话。

作为一名共产党员、中小学二级教师，她已在这片教育沃土上耕耘六载，以“亲切自然、寓教于乐”的教学风格，秉持“教育无小事，事事皆育人”的班主任理念，成为孩子们心中最温暖的“引路人”。

以陶行知精神为灯，照亮三尺讲台

2014年，怀揣着对教育事业的憧憬，朱彩杰考入周口师范学院。四年学习时光，教育家陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，让她立志今后也要“成为好老师”。

2019年9月，朱彩杰正式踏上刘方平小学的讲台。初登讲台的她发现，学生对枯燥的识字课提不起兴趣，便尝试用“识字接龙”的游戏代替传统讲解。“大家的反应真敏捷！”当她笑着夸赞学生时，看到孩子们眼中闪烁的光芒，突然明白了教学的真谛。

六年来，孩子们的点滴反馈成为她坚持的动力：一张张画满爱心的自制贺卡、课间偷偷塞来的水果、春节时收到的一条条祝福短信……“这些小事就像星星，攒起来能照亮我整个教育路。”朱彩杰的语气里满是温柔。

用“放大镜”找亮点，助学生破茧成蝶

“每个孩子都是独立的个体，不能用统一的标准来衡量。”这是朱彩杰始终坚持的教学理念。

在她的班上，曾有个叫王蝶（化名）的女生，因父母常年在外，性格内向的她在课堂上从不举手发言。朱彩杰通过家访了解孩子的生活，再用“放大镜”寻找她的优点。“我发现王蝶的作业写得特别工整，就特意在班上表扬她的书写态度；她值日时把教室打扫得一尘不染，我就任命她当‘卫生小组长’。”朱彩杰说，起初王蝶只是低头小声道谢，但慢慢开始抬头和她对视。真正的转折点，是一次作文批改——王蝶在文中细致描写了家里的盆栽，文字里满是童趣。

朱彩杰立刻在评语里写道：“你的观察力真敏锐，把盆栽写活了，要是能读给大家听就更好啦！”

在她的反复鼓励下，王蝶终于站上讲台，用细小的声音读完了作文。当全班响起热烈掌声时，朱彩杰看到这个孩子眼中泛起了泪光。从那以后，王蝶像变了个人：主动举手提问，脸上多了笑容，成绩也稳步提升。“教师的爱和认可，是照亮孩子心灵最温暖的阳光。”这件事让朱彩杰更加坚信，教育的本质是“唤醒”而非“灌输”。凭借独树一帜的教学风格，朱彩杰在2021年荣获川汇区第三十届中小学优质课评选一等奖，她主讲的公开课《猫》也获得同行一致好评。

巧抓教育契机，织密家校共育网

作为班主任，朱彩杰始终践行“教育无小事，事事皆育人”理念。她深知小学阶段是孩子习惯养成的关键期，老师的每一个举动、每一句话，都可能影响孩子的一生。在朱彩杰看来，教育不是老师的“独角戏”，而是家校携手的“协奏曲”。她常用家访、电话、家长会、班级微信群等方式，和家长保持密切沟通。

“家访时的一句关怀，家长会上的一次交流，微信群里的一条提醒……把学校和家庭紧密相连，才能为孩子编织最稳固的成长网。”朱彩杰说。

正是这份“共育合力”，让她所带的班级多次被评为校级“优秀中队”，她本人也先后荣获“川汇区优秀班主任”“川汇区文明教师”称号。

永葆初心，书写新时代教育华章

“这些荣誉不是终点，而是新的起点。”面对成绩，朱彩杰始终保持清醒。她说，每次看到孩子们的笑脸，就会想起初登讲台时的初心——要用爱和智慧，点亮更多孩子的梦想。

她计划在教学中加入更多“生活化”元素；在班级管理上，她积极培养学生的自主管理能力。“教育是一场双向奔赴的成长，我教孩子们识字明理，他们也在用纯真治愈我、激励我。”朱彩杰的眼中满是坚定。

六年，时光见证了朱彩杰从周口师范学院师范生到川汇区优秀教师的转变。她用实践证明：扎根平凡岗位，也能书写不平凡的教育华章。而这份对教育的热忱，还将继续陪伴她，在三尺讲台上，温暖更多童真岁月。



我的育人故事

教育最美的模样

那个午后，我夹着教案穿过空荡荡的走廊，数学组办公室半掩的门里传来熟悉的声音——是子浩。我下意识停住了脚步。

这个孩子从不在我的语文课后提问。在我的课堂上，他是那个把课本立起来打瞌睡、在小组讨论时把文具弄得噼啪作响的孩子。我找他谈过无数次，从学习的重要性讲到集体纪律，他始终低着头，用沉默筑起一道墙。可此刻，他正举着数学练习册，身体微微前倾：“老师，这一步为什么用乘法不用除法？”

阳光透过百叶窗，在他专注的侧脸投下斑驳的影子。数学老师耐心讲解着，他时而皱眉，时而恍然大悟地点头，像一块渴望吸水海绵。

那个瞬间，我忽然明白些什么。

第二天班会，我在黑板上写下“发现”二字。孩子们七嘴八舌地说着自己的发现，直到我叫起子浩。他愣了一下，缓缓站起来：“我……我发现，只要敢问，其实没有那么多难题。”

教室里格外安静。我走到他身边，把手轻轻放在他肩上：“老师也有个发现！我发现了我们班最善于提问的学生——李子浩同学。他让我明白，每个愿意主动求知的人，都值得尊重。”

他猛地抬头，眼睛里有什么东西好像亮了起来。“更重要的是……”我看向全班同学，“老师发现自己曾经太着急，只看见了表面的不完美，却没有看见藏在下面的求知欲。”

同学们的掌声响起时，子浩的耳朵红了，但腰板挺得笔直。

那天之后，他依然不是传统意义上的“好学生”：作业偶尔还是会迟交，上课偶尔还会走神。但与往常不同的是，他开始在语文课上举手提问了——虽然问题有时天马行空——“老师，为什么‘尴尬’两个字都是‘九’字旁，不是‘八’字旁？”课堂上，他依然会弄出声响，但更多是在翻找字典时不小心发出的。

教育不是把每个孩子塑造成我们期望的样子，而是看见他们本来的样子，然后帮他们成为更好的自己。

子浩让我懂得，每个看似不够专注的学生背后，都藏着一个渴望被看见的灵魂。

他们用各种方式引起注意，哪怕是不恰当的方式。而我们要做的，不是急着纠正那些表面“问题”，而是找到那扇通往他们内心的窗——也许是一道数学题，也许是一幅画，也许只需要一个肯定的眼神。

后来，他在作文里写：“那天尚老师说的话，让我心里亮堂了起来。原来我不是坏孩子，我只是一个还有很多问题要问的孩子。”

是啊，每个孩子都是一颗独特的种子。我们不能要求蒲公英长成橡树，但可以给每一颗种子合适的土壤，然后耐心等待，看它如何以自己的方式破土、生长、绽放。这大概就是教育最美的模样——不是雕刻，而是唤醒；不是灌输，而是点燃。

（周口市纺织路小学教师 尚晓丹）



家校共育 共促成长

□通讯员 顾荣花 郭静

本报讯 近日，周口市实验学校“家长成长践行班”第三期第四课顺利举办。本次活动聚焦“以爱为桥，让沟通更有效”的主题，旨在引导家长与孩子形成更和谐、有效的沟通关系。

近年来，周口市实验学校持续深化家校共育工作，通过“家长成长践行班”等系列活动，为家长提供科学育儿指导，赋能家庭成长，共促学生全面发展，让教育的温度从校园延伸至每一个家庭。

本版组稿 常晶晶

